Ділова гра з елементами тренінгу

для учні 7-9 класів

**«Визначення конструктивних шляхів взаємодії з девіантними учнями»**

**Підготувала :**

**Практичний психолог**

**БЗШ № 17**

**Гордієнко О.П.**

**2013-2014 навчальний рік**

***Дитина, яка нічим не заявляє про свою***

***індивідуальність,***

***нічим   не   цікавиться, нікого не непокоїть, нікому не завдає ніяких турбот і прикрощів,    найважча дитина.***

*В. Сухомлинський*

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**Мета:**поглиблення знань педагогів про психологічні особливості девіантних проявів учнів, відпрацювання психолого-педагогічних мето­дів і прийомів покрашення взаємин педагога з важковиховуваним учнем, із дитячим колективом, ознайо­млення учасників із ефективними шляхами вирішення проблеми, проведення пропаганди психологічних знань серед педагогів

**Завдання:**

-                 допомогти в організації роботи з важковиховуваними учнями;

-                 сформувати вміння групової взаємодії;

-                 спонукати до професійного самовдосконален­ня та самоосвіти.

**Обладнання:**предмети, що символізують «пухнастиків» і «колючок», листочки-очікування, два аркуші А4 для малювання портретів учня,  плакати «Квітка успіху», характеристики учня (на А4), стікери у формі пелюсток, сліди людини, фломастери, картки двох кольорів різ­ної форми із зображенням різних малюнків, пластикові стаканчики за кількістю учасників, слайди-презентація, мультимедійний проектор, психотехнічні вправи для кожного учасника.

**Хід заняття**

***Вправа «Пухнастими і колючки» (5 хв.)***

Ведучий на підносі пропонує учасникам на вибір два предмети. Учасники повинні обрати предмет, що символізує «пухнастика» або «колючку», в залежності від того, який настрій є домінуючим і аргументувати свою відповідь.

***Вправа «Очікування» (5 хв.)***

На листочку написати свої очікування від заняття, розповісти про них

***Інформаційне повідомлення «Девіантна поведінка»*** ***(5 хв.)***

Ведучий з використанням слайдів коротко окреслює суть поняття «девіантна поведінка», її види, прояви

***Вправа «Реальний та ідеальний портрет» (15 хв.)***

*«Пропоную Вам досить проблемну вправу, яка допоможе узагальнити ваші думки про те, як можна впливати на девіантного учня »*

Учасники гри об'єднуються у дві підгрупи. Кожна під­група отримує характеристику учня (одна – реальну, друга - ідеальну), а  також ватман і маркери.

Ведучий формулює таке завдання: «На ватманах намалювати реальний та ідеальний портрет цього учня, тобто яким він є і яким він міг би бути, якби його належно виховували» . Поки 3-4 учасники, по одному від кожної підгрупи, малюють портрети, у цей час кожна підгрупа розробляє свій перелік мето­дів, які можуть бути застосовані у виховній роботі, а потім кожний метод записують на стікерові у формі сліду людини.

Підгрупи презентують свої напрацювання, приклеюючи сліди з методами роботи на плакаті, з намальованими реаль­ним та ідеальним портретами учня (між портретами ніби шлях від реального до ідеального). Щоб повно­цінно могли висловитися всі члени підгрупи, кожен метод пропонують по черзі, намагаючись не повто­рювати один одного.

*Міні-тест «Чоловічок» (5 хв.)*

*Інструкція.*З трьох фігурок — коло, трикутник, квадрат — зобразіть  чоловічка (тіло, руки, ноги). Кількість фігур у чоловічку необмежена. Після виконання малюнка підраховують і визначають, які риси характеру переважа­ють.

*Результати:*

* *квадрат*асоціюється з наполегливістю, твердістю в позитиві, та у впертості і нав’язливості в негативі;
* *трикутник*пов'язують із цілеспрямованістю, поривчастістю, здатністю захопитися ідеєю, на­полегливістю в досягненні мети з позитивного боку, але може бути і негативний бік – фанатизм, зацикленість, асоціальні прояви,  відсутність чіткої грані між поняттями «добре» і «погано»
* *коло*означає чутливість, емоційність, здатність сприйма­ти проблеми іншої людини і водночас в негативі схиль­ність до тривожності, замкнутості, вразливості.

*Методика «Неіснуюча тваринка» (10 хв.)*

*Інструкція:* «Намалюйте неіснуючу тваринку і назвіть її неіснуючим іменем. Малюйте лише олівцем, аркуш кладіть по висоті»

(Інтерпретація  здійснюється психологом індивідуально, за бажанням учасників заняття психолог пропонує прийти на  індивідуальну консультацію з питань виявлення індивідуальних особливостей учасника шляхом даної проективної методики)

***Вправа «Квітка успіху» (10 хв.)***

Ведучий пропонує учасникам поділитися власними прийомами покращення дисципліни у класі, створити свою квітку успіху (з пелюсток, на яких записані прийоми)

***Вправа «Подарунок» (5 хв.)***

«Я зараз зроблю вам усім пода­рунки (даються зім'яті стаканчики).

Що не подобається? На жаль, часто буває так, що життя нам підносить неприємні подарунки? Думаю, наявність девіантної дитини в класі для кожного класного керівника – не зовсім приємний подарунок. А якщо таких учнів декілька – іноді навіть опускаються руки. Проте, перед вами стоїть обов’язок класного керівника не лише не опускати рук, а систематично здійснювати виховний вплив на таку дитину, навіть якщо вона вважається майже невиправною. Візьміть стаканчики і спробуйте не ви­пускаючи їх з рук якось полагодити, виправити *(учасники виконують завдання)*. Як бачите, частково це вдається, але на стаканчику всеодно залишаються шви і нерівності. У девіантної дитини досить мало шансів стати ідеальною, але частково вплинути на неї все-таки в наших силах. Головне, щоб цьому сприяли батьки дитини, і щоб цього хоч трохи хотіла сама дитина і щоб цього хотіли ви, як класний керівник.

Якщо ж під час виховання девіантних учнів вас переповнятимуть негативні емоції,  хочу запропонувати декілька психотехнічних вправ, виконання яких допоможе вам долати негативні емоції у роботі з важковиховувани­ми учнями. Учасники отримують бланки з вправами.

***Завершення заняття. Вправа «Портфель, м’ясорубка, корзина для сміття» (5 хв.)***

Пропонується повернутися до очікувань. Якщо отриману інформацію вважаєте корисними для себе, ви її використаєте у своїй роботі – покладіть очікування у портфель, якщо те, що ви почули потрібно переробити, ніби «підлаштувати» під своє бачення – покладіть листочок у м’ясорубку, нічого цікавого ви для себе не взяли – вкиньте своє очікування у кошик для сміття

***Рефлексія. Підсумок заняття****. (2 хв.)*

-  Що б хотіли побажати на шляху до вершини професійного досвіду в роботі з девіантними учнями?

Найкращий приклад для дитини ‑ вчитель. Мудрий учитель любить свою роботу, добрий ‑ любить дітей. Щасливі ті учні, яких навчають мудрі та добрі вчителі, що поєднують любов до справи з любов'ю до дітей *( вислів на слайді)*

**Використана література**

1. Газета «Психолог». ‑ 2011. ‑ № 35-36 (467-468). ‑ С. 36-40.

2. Червонна, Т. Проблемний підліток і проблеми підлітка / Т. Червонна. – К.: Шк.світ, 2010.

3. Газета «Психолог». – 2011. ‑ № 9 (441). ‑ С. 6– 10

**Додатки**

**Додаток №1**

**Психотехнічні вправи для подолання негативних емоцій у роботі з девіантними учнями**

***«Споглядач»***Навчіться ставитися до всього, що з вами відбувається, як вибілений сивиною східний мудрець. Спо­глядаючи, тобто перш ніж прореагувати на слова або вчинки вихованців, запитайте себе: «А як би на моєму місці вчинила цей мудрець? Що б він сказав і зробив?» Приймайте рішення і дійте тільки після спокійних споглядальних роздумів.

***«День без зауважень».***Учіться стримувати свої негативні емоції, своє незадоволення вихованцями. Дайте собі слово ‑ цілий день усім усе пробачати, приймати сказане іншими з розумінням, не робити зауважень, не засуджувати вчинки інших і не сперечатися. Доведіть тривалість вправи до одного тижня, а тоді проаналізуйте, що змінилося у вас, у ваших взаємостосунках з вихованцями.

***«Роздратування відміняється»***Як би вам не хотілося розрядити своє роздратування на вихованцях, не робіть цього відразу. Постарайтеся переключитися на щось більш приємне.

Спробуйте для початку прожити цілий день, не роздратовуючись словами і вчинками вихованців. Якщо вийшло, то збільшуйте термін цієї вправи до двох днів підряд. Потім зробіть маленьку перерву і ще раз повторіть. Два дні без роздратування! і т.д.

***«Жарт у відповідь»*** Від сьогодні спробуйте на жарти відповідати тим же, тільки не слід робити цього злісно, постарайтесь бути добродушним. Якщо девіантна дитина Вас провокує на негативні висловлювання у класі, спробуйте обернути її провокацію на кумедний жарт на адресу неї самої.

***«Добра усмішка»***Якими б зайнятими ви не були, старайтеся частіше зустрічати оточуючих доброю і привітною усмішкою, надто тоді, коли до вас звернуться, також усміхнувшись. Коли одразу не виходить, спробуйте посміхатися внутрішньою усмішкою. Вона повинна бути завжди.

**Додаток №2**

**Характеристики учнів: реальна та ідеальна**

***Реальна характеристика учня***

Максим навчається в 9 класі. Це учень з низьким рівнем знань. Погано себе поводить на уроках, постійно вступає в бійки на перервах, агресивний з товаришами. Йому притаманні спалахи гніву, роздратування, особливо коли зустрічає протидію або зазнає невдачі.

У школі відвідує тільки окремі уроки, на інші може просто не приходити тижнями Часто зриває заняття: розмовляє вголос, ігнорує зауваження вчителів, вступає в грубі суперечки. Педагогів зневажає, переконаний, що вони до нього прискіпуються.

У класі – аутсайдер. Друзів має небагато. Курить та вживає алкогольні напої. Розповідає однокласникам, що пробував легкі наркотики в компанії доросліших хлопців.

Проживає в неповній, неблагонадійній сім'ї. Батьки розлучені, батько вихованням сина не займається. Мати на заробітках. Проживає з бабусею. Дуже рано почав доросле самостійне життя.

***Ідеальна характеристика учня***

Максим навчається в 9 класі. Це учень з високим рівнем знань. Поведінка зразкова. Учень спокійний, врівноважений, має організаторські здібності. На невдачі реагує адекватно, звик не уникати проблем, а конструктивно вирішувати їх.

Максим ніколи не пропускає уроків без поважних причин. Педагогів поважає, переконаний, що будь-який вчитель повинен бути авторитетом для учнів, незалежно від віку і предмету, який він викладає.

У класі лідер. Має багато друзів. До шкідливих звичок ставиться вкрай негативно. Займається спортом. Цікавиться традиціями українського козацтва, відвідує історичний гурток.

Проживає в сім’ї з татом, мамою, молодшою сестрою та бабусею. В сім’ї панує благоприємний психологічний клімат. Обоє батьків в достатній мірі приділяють увагу вихованню, а також організації дозвілля дітей.

Максим дуже самостійний, як на свій вік, цілеспрямований та вихований учень.